



Module 6

Animals in danger

教学内容、目标与要求

题目		Animals in danger
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	能够谈论如何保护动物
	语法	能够运用不定式作宾语补足语、目的状语
	词汇	基准目标： snake, neck, thin, danger, in danger, at last, interested, allow, think of, protect, wild, grow, take away, enough, look after, raise, research, baby, scientist, produce, southwest, in order to, government, set, set up, nature, feed, symbol 选择目标： peace, in peace, notice, situation, nature park, develop
	语音	能够掌握句子中的停顿
语言技能目标	听	能够听懂有关动物保护的对话，并获取对话中的细节信息
	说	能够谈论如何保护濒危动物
	读	能够读懂有关濒危动物现状的文章，明白文章的主旨大意和谋篇布局
	写	能够模仿课文的写作形式，写一篇介绍某种濒危动物现状的短文
	运用	了解并宣传如何保护动物
学习策略	自学策略	学会通过制作单词卡练习记忆单词和发音
	合作学习策略	积极参与讨论，学习通过多种途径获取信息
文化意识		增强环境保护意识，提高保护动物、保护环境的自觉性
情感态度		增强保护环境和进行环保宣传的责任感
任务		与组员一起制定计划，建立野生动物保护俱乐部



教学内容分析

本模块以保护濒危动物为话题，向学生介绍了一些濒危动物，特别是大熊猫的现状及其保护措施。这是一个既有意义，又能引起学生兴趣的话题，是对学生进行环保教育的良好素材。从语言角度来说，学生可以通过听、说、读、写等一系列活动，学习和运用与动物及动物保护相关的表达方式。从语法角度来说，学生可以学习如何使用动词不定式作宾语补足语和目的状语。

第一单元的对话是关于贝蒂和玲玲在参观完动物园后引发的关于保护动物的讨论。整个对话围绕野生动物的生存现状、人类活动对动物及其生存环境的影响以及人们对动物的保护措施等内容展开，有助于推动学生践行保护动物的理念。对话呈现了动词不定式作宾语补足语、目的状语的语言现象，也复习了动词不定式作宾语的表达方式。在本单元教学中，教师要抓住学生喜爱动物这一心理特征，组织丰富多样的活动，如动物猜谜活动、保护动物点子大讨论等，来增强学生保护动物的意识和能力。

第二单元的课文着重介绍了我国现有大熊猫的数量、生存现状、生活习性以及政府为保护大熊猫采取的行动，号召人们多多关爱地球上的濒危动物，保护环境，保护地球。文章最后还向学生介绍了世界自然基金会（WWF）及其存在的重要意义，拓展了学生的视野，丰富了其知识储备。这篇文章的4段文字中前3段介绍的是大熊猫以及人类对大熊猫的保护措施，直到最后一段才说明世界自然基金会对动物的保护，这是一种以案例说明观点的方法：通过一个具体案例，说明文章作者的观点，而不需要叙述与观点相关的所有动物的状况以及相关的保护措施。建议教师引导学生关注这类文章的写法。若学生需要写短文呼吁人类保护动物，可以建议他们也采用这一英文读者容易理解的文章结构方式，而不必作面面俱到的叙述与说明。本单元着重训练学生归纳段落主旨的能力，同时学习动词不定式作宾语补足语、目的状语的用法。为增加学生对大熊猫生活习性以及环境保护的认识，教师可以安排学生参观野生动物园、自然保护区等，或者观看相关主题的视频资料，为后续的写作任务积累更多的素材。

本模块任务围绕建立野生动物保护俱乐部这一主题，要求学生与组员一起讨论准备救助的动物种类及具体的保护措施和方案，并且制作有关野生动物保护的海报，由此让学生迈出保护动物的第一步。

教学过程建议



Unit 1 It allows people to get closer to them.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

Communicative approach, bottom-up approach

目 标:

To understand the conversation about animals in danger

To listen for specific information

To talk about animals in danger, using infinitive structures (as object complements and adverbials of purpose)

核心内容:

Key vocabulary — snake, neck, thin, danger, in danger, at last, interested, allow, think of,



protect, wild, grow, take away, enough, look after, raise
Key structures — ... because it allows people to get closer to them.
Your money pays to look after the animals.
Let's find out what else we can do to save as many animals as possible.

教 具:

Tape recorder, video, OHP, handouts, multimedia

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

1. Look at the pictures and do the quiz. Use the words in the box. (Activity 1)

说明: 本活动是准备活动, 为下面的听力活动作词汇和背景上的准备和铺垫。

操作:

方案 1:

- 教师组织全班开展动物猜谜活动。学生通过看图和阅读简单的英文谜面, 开展小组竞赛。
- 学生小组活动, 讨论哪些是濒危动物。
- 教师点名, 部分小组汇报讨论结果。

方案 2:

- 教师首先带领学生学习词框中的单词, 然后学生个体完成猜谜活动。
- 学生两人一组或分小组活动, 核对猜谜活动的答案。
- 学生小组活动, 讨论哪些是濒危动物。
- 教师点名, 部分小组汇报讨论结果。

2. Listen and answer the questions. (Activity 2)

说明: 本活动为细节辨认活动, 旨在帮助学生熟悉词汇, 了解本单元主题。

操作:

- 学生个体活动, 听录音, 然后回答问题。
- 学生两人一组或分小组活动, 讨论问题的答案。
- 教师点名, 部分学生回答问题。

► 二、Listening (Activities 3, 4)

1. Listen and read. (Activity 3)

说明: 本活动可以通过贝蒂和玲玲的对话, 引发学生对动物保护这个主题的思考 and 讨论。教师可以设置不同的听力任务, 安排多次听力训练, 让学生在充分感知新语言现象的基础上, 自主发现和理解动词不定式的多种用法。

操作:

方案 1:

- 如果学生水平比较好的话, 教师可先将对话中的生词写在黑板上, 然后带领学生朗读。
- 教师准备一些与对话相关的问题, 学生不看书, 听对话, 然后回答问题。例如:
 - 1) What is the conversation about?
 - 2) What does the notice ask people to do?
- 学生打开书, 朗读一遍对话或边听录音边朗读。
- 教师引导学生开展角色朗读或表演。



方案 2:

- 如果学生水平相对较弱的话,可边看书边听对话。
- 教师解释对话中的难点,例如,生词、难句等。
- 学生边听录音边朗读对话。
- 学生分角色朗读对话。

Now complete the table. Work in pairs. Discuss and add more information to the table.

操作:

- 学生两人一组活动,分角色朗读对话,理解内容,记录导致动物濒危的原因和解决这一问题的举措,完成表格。
- 学生通过讨论添加更多原因和措施。
- 全班反馈,集思广益,讨论还有哪些保护动物的措施。

2. Complete the passage with the words and expression in the box. (Activity 4)

说明: 本活动以短文的形式帮助学生熟悉主题,学习运用对话中出现的词汇表述观点。

操作:

- 学生个体或两人一组活动,完成短文。
- 全班反馈,教师讲解短文内容和答案。
- 学生再次阅读短文,然后针对大熊猫等濒危动物的处境及保护措施表述观点。

► 三、Pronunciation and speaking (Activities 5, 6, 7)

1. Listen and mark when the speaker pauses. Now listen again and repeat. (Activity 5)

说明: 本活动有助于学生了解并掌握含有动词不定式的句子的停顿规则。

操作:

- 学生听录音并跟读。
- 学生小组活动,每人读一遍,同组学生听后进行评判。
- 每组请一名学生朗读,教师进行点评。

2. Work in pairs. Ask and answer the questions. (Activity 6)

说明: 本活动为语言输出活动,要求学生进行有关动物保护的自由问答,让学生有机会运用所学语言 and 知识进行交流。

操作:

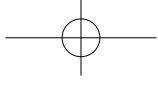
- 学生两人一组活动,针对问题表达各自的观点。
- 教师点名,听取各组学生的观点和意见。

3. Talk with your partner about what we can do to protect animals in danger. Now share your ideas with the rest of the class. What do they think? (Activity 7)

说明: 本活动要求学生以口语表达的方式对在本课中学习到的保护濒危动物的知识进行总结,并练习使用目标语言——动词不定式作宾语、宾语补足语及目的状语。

操作:

- 学生个体活动,形成个人想法和建议。



- 学生两人一组活动，互相补充建议并完善句子表达。
- 教师点名，小组展示，全班反馈，互相倾听交流。



Unit 2 The WWF is working hard to save them all.

课 型:

Reading and writing

方 法:

Interactive approach, top-down approach

目 标:

To read and understand the material about pandas
To grasp the main idea of each paragraph of the passage
To learn to help and save animals in danger

核心内容:

Key vocabulary — research, baby, scientist, produce, southwest, in order to, government, set, set up, nature, feed, symbol

Key structures — In order to protect pandas in the wild, the government is setting up nature parks and developing other plans.

The World Wide Fund for Nature (WWF) wants to protect all animals.
And it chose the panda to be its symbol.

We do not want to lose tigers, elephants or any other animals, so the WWF is working hard to save them all.

教 具:

Tape recorder, video, OHP, multimedia

教学建议:



一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Say what you know about pandas. (Activity 1)

说明: 本活动是热身活动，旨在导入主题，引起学生兴趣。

操作:

- 学生两人一组活动或小组活动，然后教师提问。
- 教师可以提供一些图片、视频资料等，激发学生的参与积极性。教师不必过多地要求学生语言的正确性，而应鼓励他们尽量用英语表达自己的想法。



二、Reading (Activities 2, 3, 4)

1. Read the passage and match the headings with the paragraphs. (Activity 2)

说明: 本活动旨在培养学生对文章段落大意的获取能力。如果学生感到阅读此篇课文有一定的困难，例如有生词障碍、有些句子难以理解等，教师可提醒学生，完成这一活动没有必要纠结于文中的少数生词和句子，而要将注意力集中在段落大意上。



操作:

方案 1:

- 学生个体活动, 阅读课文, 然后匹配。
- 学生个体汇报, 全班核对答案。

方案 2:

- 学生个体完成匹配后, 两人一组或多人一组讨论并核对答案。
- 教师提问各小组, 获取答案。

2. Complete the sentences. (Activity 3)

说明: 本活动旨在帮助学生加深对课文中带有动词不定式的句子的理解, 从而更加深入地理解课文, 掌握新的语言结构。

操作:

- 学生仔细阅读课文, 获取相关句子信息, 使用不定式结构完成句子。
- 学生个体汇报, 全班核对答案, 教师引导学生分析不定式结构的功能。

3. Complete the passage with the words in the box. (Activity 4)

说明: 本活动主要检测学生对课文的理解, 并考查其对文中所出现的关键词的理解和应用能力。

操作:

- 学生个体活动, 完成短文。
- 教师提问, 全班核对答案。

三、Writing (Activities 5, 6)

说明: 本部分活动主要考查学生就相关话题进行写作的能力, 包括给出主题句和论据、举例等。

1. Choose an animal in danger and answer the questions. (Activity 5)

操作:

- 学生个体活动, 选择自己感兴趣的动物, 并尝试回答相关问题。
- 学生通过多种渠道搜集信息, 并笔头记录、整理每个问题的答案。

2. Write a passage about an animal in danger. Use your answers in Activity 5 and the following example to help you. (Activity 6)

操作:

- 教师明确写作要求, 尽可能地为学生提供更多获取信息的途径。
- 学生个体活动, 整合上一个活动中的答句, 然后参考范文, 完成写作。教师要提醒学生注意恰当地使用衔接词和衔接语句, 并及时给予指导。
- 学生两人一组相互检查, 并提出改进建议。
- 教师抽取部分学生的作品在全班展示, 解析常见问题, 并分享精彩语句。



Unit 3 Language in use

课 型:

Revision and application

方 法:

Formal and interactive practice

目 标:

To summarise and consolidate the use of infinitives as object complements and adverbials of purpose

To consolidate the new vocabulary

教 具:

Tape recorder, OHP, handouts, multimedia

教学建议:

► 一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

语言展示

说明: 本部分的语法框是对本模块语法内容——不定式作宾语补足语和目的状语的显性总结。在本模块中, 学生接触了许多含有动词不定式的语句, 有了不少认识和体会, 因此, 教师可以让学生尝试自己归纳和总结本模块的语法规则。

操作:

方案 1:

- 教师带领学生阅读语法框中的语句, 并进行解释。

方案 2:

- 教师借助听力和阅读材料展示语言并讲解。

1. Match the two parts of the sentences. (Activity 1)

说明: 本活动主要考查学生正确运用动词不定式结构作宾语补足语和目的状语的能力, 增强其对含有动词不定式的句子的理解。

操作:

- 学生个体活动或小组活动, 完成匹配。
- 全班反馈, 核对答案。教师要确保学生明白每句话的意思。

2. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. (Activity 2)

说明: 本活动要求学生在单句的情境中练习不定式作宾语补足语或目的状语的句型。

操作:

- 以例句为例, 教师引导学生理解不定式的用法。
- 学生个体活动, 完成填空。
- 教师点名, 学生读出完整句子, 全班核对答案。

3. Complete the sentences. How many different sentences can you make? (Activity 3)

说明: 本活动旨在训练学生运用不定式, 提高其表达能力。在教学时, 教师可以用比赛的方式开展活动。



操作:

- 学生小组活动, 4—6 人一组。
- 教师宣布开始, 每组学生把第一个句子补充完整, 并写出尽可能多的答案。
- 教师宣布停止, 每组学生展示自己的句子, 写出正确句子最多的小组获胜。
- 重复以上程序, 将其他句子补充完整。

4. Complete the conversation with the expressions in the box. (Activity 4)

说明: 本活动主要训练学生在电话交谈中正确运用不定式的能力, 旨在增强其辨析和综合运用能力。

操作:

- 学生个体活动, 完成对话。
- 全班核对答案, 然后学生两人一组进行对话练习。

5. Work in pairs. Act out the conversation in Activity 4. (Activity 5)

说明: 本活动是上一个活动的延续, 要求学生在理解对话的基础上进行表演。

操作: 常规操作。

6. Complete the passage with the correct form of the words in the box. (Activity 6)

说明: 本活动旨在考查学生在较长的语篇中综合运用不定式的能力, 同时扩展学生有关动物保护方面的知识。

操作:

- 学生个体活动, 通读短文, 熟悉框内所给词汇。
- 学生完成短文填空, 并再次通读全文进行检查。
- 学生个体汇报, 全班反馈。

7. Complete the sentences with the expressions in the box. (Activity 7)

说明: 本活动旨在复习、巩固本模块所学的含有 in 的词组。

操作:

- 学生个体活动, 完成填空。
- 教师点名检查, 全班反馈。

8. Listen and complete the poster. (Activity 8)

说明: 本活动旨在训练学生的听力理解能力, 增强其保护动物的意识。

操作:

- 学生个体活动, 阅读海报上的句子, 预测应填的信息。
- 教师第一次播放录音, 学生以笔记的形式记录重要信息并按要求补全句子。
- 教师第二次播放录音, 学生补充、完善所填信息。
- 学生个体汇报, 全班反馈。

9. Read the email and choose the correct answer. (Activity 9)

说明: 本活动旨在训练学生的阅读理解能力, 扩展其动物保护方面的知识。

操作: 常规操作。



二、Around the world

说明：世界上越来越多的动物正处于濒临灭绝的状态。让学生了解这一事实，对于增强他们的环境保护意识有积极作用。本模块的 **Around the world** 介绍了两种濒临灭绝的动物。教师可以鼓励学生通过各种途径了解更多有关濒临灭绝的动物的情况，在班上和其他学生分享。

三、Module task (Activities 10, 11, 12)

说明：本模块的任务是让学生制定一个建立野生动物俱乐部的计划。

1. Work in groups. Discuss what you want people to know about the wildlife club:

(Activity 10)

说明：这是本任务的准备环节。

操作：

- 学生 4 人一组，讨论如何设立俱乐部的问题。
- 教师要提示学生除了活动中列举出的问题外，还可以讨论更多的相关问题。

2. Make a poster about your wildlife club. (Activity 11)

说明：这是本任务的操作环节。

操作：

- 各小组将在上一个活动中获得的信息加以整理。
- 各小组设计并写出海报的具体内容。

3. Find out about the animals you want to help and add the information to the poster to make it more interesting. (Activity 12)

说明：这是本任务的呈现环节。

操作：

- 各小组进一步搜集信息，为自己的海报增加更多有趣的内容。
- 各小组展示自己制作的海报，互相交流学习。

教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (√) the things you can do.

- | | |
|---|---------|
| 1. I can name some animals in danger. | [] |
| 2. I can say something about pandas. | [] |
| 3. I can say why some of the animals are in danger. | [] |
| 4. I can give some suggestions on how to protect animals. | [] |

二、一分钟问题

- | |
|---|
| 1. Can you understand a passage about endangered animals? |
| 2. Can you understand and make sentences with “to do”? |
| 3. Can you write a passage about an animal in danger? |



三、语言能力测试

Fill in the blanks with the correct form of the words.

eat give help live save see stop tell use

The WWF is trying (1) _____ animals around the world. They want (2) _____ people it is important (3) _____ killing animals. Lots of people still kill animals (4) _____ their meat or (5) _____ their skins for clothes. But all animals should be able (6) _____ in peace with humans. For this reason, the Chinese government has made a plan (7) _____ animals like pandas bigger and safer forests and to build nature parks. These nature parks mean that we will get a chance (8) _____ these lovely animals, and (9) _____ them from being extinct.

Answers:

1. to help
2. to tell
3. to stop
4. to eat
5. to use
6. to live
7. to give
8. to see
9. to save

教学资源库

一、课文注释

1. But I am more interested to see the pandas in the Wolong Panda Reserve, because it allows people to get closer to them. (Unit 1, P42)

allow sb. to do sth. 表示“允许某人做某事”。在这个结构中，动词不定式作宾语补足语。例如：

He won't allow himself to fail. 他决不允许自己失败。

具有类似用法的动词还有 want, tell, ask 等。

2. Scientists are doing a lot of research to help pandas produce more babies and help baby pandas live. (Unit 2, P44)

本句中的不定式结构的功能是作目的状语，意义和下文中的 in order to 相近。本句可以改写为：

In order to help pandas produce more babies and help baby pandas live, scientists are doing a lot of research.

3. In order to protect pandas in the wild, the government is setting up nature parks and developing other plans. (Unit 2, P44)

in order to 意为“为了”，表示主语行为的目的。动词不定式作目的状语，这样的语句很常见。例如：

She arrived early in order to get a good seat. 为了找个好座位，她早早就到了。

4. ... there will be more bamboo to feed the pandas. (Unit 2, P44)

本句中的不定式 to feed the pandas 作后置定语，修饰前面的 bamboo。不同于本模块中大部分不定式充当宾语补足语和目的状语的功能，教师要引导学生学会区别运用。



二、课文译文

Unit 1 It allows people to get closer to them.

3. Listen and read. Now complete the table. Work in pairs. Discuss and add more information to the table.

(玲玲和贝蒂正离开动物园。)

玲玲: 喜欢这个动物园吗?

贝蒂: 喜欢! 我终于见到大熊猫了! 但我更想去看看卧龙自然保护区里的大熊猫, 因为在那儿人们可以离它们更近。

玲玲: 一想到大熊猫和其他濒危动物就让人难过。

贝蒂: 我们要更好地保护它们。

玲玲: 没错。现在许多野生动物都缺乏安全的生存环境, 因为村庄和农场正在不断地扩张, 侵占了动物们的领地和森林。

贝蒂: 而且干净的水源也不够。我想大家都需要帮助动物, 使它们在宁静中生存。看, 这边有个告示。

玲玲: 上面说: “求助! 我们要拯救濒危动物, 我们需要您的帮助。”

贝蒂: 但我们能做什么呢?

玲玲: 上面还说: “您所捐献的钱将用于看护动物。” 这也就是说, 我们可以通过捐款来保护动物。

贝蒂: 也许我们可以在学校组织一次募捐。让我们想想还能做什么, 来救助更多的动物。

Unit 2 The WWF is working hard to save them all.

2. Read the passage and match the headings with the paragraphs.

大熊猫是一种濒危动物。目前, 野生大熊猫的数量只有 1,600 只左右。动物园和研究中心照管着约 340 只大熊猫。大熊猫的生育率比较低, 而且大熊猫幼崽经常夭折。大熊猫的生存形势越来越严峻。科学家正在进行多项研究, 以帮助大熊猫繁殖更多的后代, 并帮助大熊猫幼崽生存下去。

大熊猫生活在中国西南部的森林和深山中。一只大熊猫每天要吃很多竹子。竹林正在不断地减少, 所以大熊猫逐渐变得无家可归。

为了保护野生大熊猫, 政府正在建立自然公园并制定其他计划。自然公园占地面积大, 会有更多的竹子用于喂养大熊猫。在动物园里出生的大熊猫也可能回到自然公园里去生活。

世界自然基金会 (WWF) 旨在保护所有动物, 该基金会选择了大熊猫作为其标志。我们人类不想失去老虎、大象及其他任何动物, 所以世界自然基金会在竭尽全力地挽救它们。

三、补充词汇

与动物有关的词汇:

African (Asian) elephant, African wild dog, animal protection, bald eagle, blue whale, camel, climate change, donation, gorilla, gray whale, gray wolf, great white shark, koala, leopard, organization, peaceful coexistence, rescue, tortoise



四、背景知识

卧龙自然保护区 (Wolong Panda Reserve)

卧龙自然保护区位于四川省阿坝藏族、羌族自治州汶川县西南部，邛崃山脉东南坡，距四川省会成都 130 公里。卧龙自然保护区始建于 1963 年，面积 20 万公顷，以“熊猫之乡”“宝贵的生物基因库”“天然动植物园”享誉中外。区内共分布着 100 多只大熊猫，约占全国总数的 10%。同时，区内建有相当规模的大熊猫等国家保护动物繁殖场及大熊猫博物馆。卧龙自然保护区是国家级保护区之一，已加入联合国教科文组织“人与生物圈”保护区网，并设有中国保护大熊猫研究中心。

世界自然基金会 (World Wide Fund for Nature) (WWF)

世界自然基金会是在全球享有盛誉的、最大的独立性非政府环境保护组织之一。在全球拥有将近 520 万支持者和一个在 100 多个国家活跃着的网络。世界自然基金会的使命是遏止地球自然环境的恶化，创造人类与自然和谐共处的美好未来。为达到目标，世界自然基金会一直致力于通过以下途径达到保护自然及生态环境的目的：一、保护世界生物多样性；二、确保可再生自然资源的可持续利用；三、推动降低污染和减少浪费性消费的行动。

五、附加活动

1. 采访

一个学生扮作记者，另一个学生扮成大熊猫，进行采访。采访内容可依据课文自行设置。

2. 濒危动物我知道

学生搜集一些关于濒危动物的照片或材料，制成海报在班上或小组里进行交流讨论。

3. 猜谜语

本活动可以配合第一单元活动的教学进行。学生可以在课前编写有关动物的谜面，通过猜谜提升自己的表达能力，扩大词汇量。

4. 视频播放

教师可以准备若干有关动物园参观或濒危动物的视频文件作为导入环节的活动。当然最好能找到英文的视频片段，如从国家地理杂志 (National Geographic) 网站获取，然后组织学生观看并开展相关话题的学习讨论。

5. 参观动物园，制作英文介绍

有条件的学校可以考虑安排学生前往动物园参观。学生可以根据自己的喜好选择其中一种动物作为参观了解的对象，然后为这种动物制作一段英文介绍 (如包括该种动物的生活习性，野外生存状况等信息)，方便前来参观的外国游客了解它们。